



VSV

Ondersteuningsplan

VSV

Januari 2026

Hoofdstuk 1 – Onze uitgangspunten

Ieder kind telt – Je hoort erbij!

Op de VSV vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen het gevoel hebben dat zij 'erbij horen'. Wij vinden dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs en op een plek waar het zich veilig en gezien voelt.

Extra zorg verlenen aan een leerling die dit (tijdelijk) nodig heeft, zorgt ervoor dat de leerling staat is om succeservaring op te doen.

Vanuit een vertrouwde en veilige omgeving worden de leerlingen uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. Aan het einde van de basisschooltijd hoopt het team dat de kinderen die op onze school hebben gezeten, kunnen terugkijken op een plezierige tijd waarbij rekening is gehouden met de sterke en minder sterke kanten van de leerling.

Binnen de mogelijkheden van de school wordt gekeken welke begeleiding het best passend is bij de leerling is.

Onze visie op ondersteuning

Ondersteuning is een vanzelfsprekend onderdeel van ons onderwijs. We werken vanuit het principe van passend onderwijs en gebruiken daarbij het leerlingvolgsysteem (LVS) en de cyclus van Handelingsgericht Werken (HGW).

Organisatie en samenwerking

Ondersteuning bieden we samen: ouders, leerkrachten, intern begeleider, onderwijsassistenten, leraarondersteuners, stagiaires, directie en eventueel externen werken samen.

Hoofdstuk 2 – Hoe wij ondersteuning bieden

Planning en voortgangsbewaking

Uitvoeren van ondersteuningstaken in de klas vraagt om goede planning en bewaking. In de jaarplanning wordt de toetskalender opgenomen, evenals de voortgangsbesprekingen en datagesprekken. Wanneer de leerkracht dreigt vast te lopen in planning of uitvoering van de leerlingondersteuning, meldt hij/zij dat zelf aan de IB.

Communicatie met ouders en leerling

Ouders zijn onze partners. We betrekken hen actief bij de ondersteuning en luisteren naar hun inbreng. Ook de leerling krijgt waar mogelijk een stem.

Overleg met ouders over de leerling t.a.v. welbevinden, vorderingen, bijstellen van handelingsplannen, enz. is de verantwoordelijkheid van de leerkracht.

Via schoolgids, nieuwsbrief, Parro, mail, website en infoavonden informeren we ouders over onze manier van werken, over ondersteuning en over het LVS.

Verder zijn er ook de volgende contactmomenten:

- Informatie en intakegesprek bij aanvang school
- Startgesprekken met ouders aan het begin van het schooljaar in de groep 3 t/m 8
- Inloopmomenten gedurende het schooljaar
- Voortgangsgesprek in februari (vanaf groep 5 met kind erbij)
- Eindgesprek in juni
- Evaluatiegesprekken over leerlingen met een arrangement
- Tussendoor gesprekken

Interne communicatie

Dit betreft de communicatie binnen de school om de kwaliteit van het onderwijs en dus de zorg aan alle kinderen te verhogen.

De VSV hanteert de volgende vormen van communicatie:

- Teamvergaderingen
- Bouwvergaderingen
- Groepsbesprekingen
- Leerlingbesprekingen
- HGPD besprekingen
- Data-vergaderingen
- Collegiale consultatie
- Kindgesprekken

Werkwijze en procedures

We werken volgens een vaste cyclus: signaleren → analyseren → plan maken → uitvoeren → evalueren. Handelingsgericht werken (HGW) vormt één van de uitgangspunten hoe de zorg op de VSV georganiseerd wordt. Dit houdt in dat bij de inrichting van ons onderwijs uitgegaan wordt van de onderwijsbehoeften van een kind (wat heeft een kind nodig?). Iedere leerkracht vult in Mijn KleuterGroep (groepen 1 en 2) of in Parnassys (groep 3 t/m 8) de stimulerende en belemmerende factoren en de bijbehorende onderwijsbehoeften in van de leerlingen waarbij dit nodig is. Minimaal twee keer per jaar wordt dit aangevuld en up-to-date gehouden, voorafgaand aan de groepsbespreking en aan het einde van het schooljaar.

De kindfactoren, de onderwijsbehoeften en de onderwijsplannen geven een goed beeld van de kinderen en wat zij nodig hebben om goed tot ontwikkeling te komen.

Hoofdstuk 3 – Ondersteuning in de praktijk

Er is een doorlopend geheel van ondersteuning waarin de verschillende niveaus op elkaar zijn afgestemd:

ONDERSTEUNINGSAANBOD DE VSV 2025-2026			
Leerkrachten en ondersteunend personeel • zijn handelingsverlegen • stellen een TLV op • doen een TLV-aanvraag in samenspraak met AB voor aanvraag speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs gedaan plaatsing andere school door Kind op 1	Ondersteuningsniveau 5 Gespecialiseerd onderwijs	Leerling krijgt een meer passende onderwijsplek met meer specifieke begeleiding en mogelijkheden op maat	Ouders • lezen de TLV door en ondertekenen deze • worden vanuit Kind op 1 op de hoogte gesteld van de schoolkeuze
Leerkracht • vraagt i.s.m. IB externe begeleiding aan. Dit kan zijn in de vorm van ambulante begeleiding vanuit Kind op 1 • er wordt een OPP opgesteld i.s.m. IB • levert een bijdrage aan mogelijk diagnostisch onderzoek d.m.v. invullen vragenlijsten en/of contact met onderzoeksbureau en hangen deze in Parnassys	Ondersteuningsniveau 4 Externe begeleiding en evt. diagnostiek	Leerling • denkt mee in de inhoud van het OPP • gaat mogelijk op een eigen leerlijn • gaat mogelijk diagnostisch onderzoek in vervolg door mogelijk psycho-educatie	Ouders • denken mee • lezen aanvraag AB door en ondertekenen bij akkoord • lezen OPP door en ondertekenen bij akkoord • zijn in alle gevallen de aanvrager voor mogelijk diagnostisch onderzoek
Leerkracht • biedt een afgestemd programma • schakelt IB in en stemmen interventie af • legt dit vast in een individueel handelingsplan of groepsplan in Parnassys • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB	Ondersteuningsniveau 3 Extra instructie en oefentijd buiten de klas	Leerling krijgt extra ondersteuning d.m.v. een interventie van 3x 20 min. extra bovenop de reguliere les.	Ouders • oefenen thuis extra waar nodig • koppelen terug richting school
Leerkracht • biedt extra ondersteuning in de klas • geeft pre- of re-teaching, verlengde instructie en/of extra oefenstof • noteert extra ondersteuning in Parnassys • krijgt ondersteuning van OA in de klas • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB	Ondersteuningsniveau 2 Extra instructie en oefentijd in de klas	Leerling volgt het basisprogramma en krijgt daarnaast extra begeleiding, zoals pre- of re-teaching of verlengde instructie, in een kleine subgroep in de klas en/of gaat extra oefenen.	Ouders oefenen thuis extra waar nodig
Leerkracht • biedt regulier programma • stemt lesaanbod af vanuit lesobservaties en doelenplanner bij rekenen en spelling • geeft doelgerichte instructie op niveau (EDI) • observeert leerlingen • registreert hiaten en vorderingen • neemt methode- en LVS toetsen af • analyseert toetsen • koppelt terug in voortgangsbespreking met IB	Ondersteuningsniveau 1 Goed onderwijs aan alle leerlingen	Leerling valt in de basisgroep en krijgt de reguliere instructie met aansluitend zelfstandige verwerking van lesdoel en eigen taken.	Ouders hebben de mogelijkheid tot inzicht in de lesstof en het LVS middels het ouderportaal

Specifieke ondersteuning (dyslexie, meer- en hoogbegaafdheid)

Leerlingen met dyslexie krijgen hulpmiddelen en begeleiding. Hoogbegaafde of meerbegaafde leerlingen krijgen verrijkingsmateriaal en uitdaging.

Ondersteuning buiten de school (niveau 4, samenwerkingsverband, externe specialisten)

Als onze mogelijkheden niet toereikend zijn, schakelen we het samenwerkingsverband of gespecialiseerde instellingen in.

Het samenwerkingsverband (Kind op 1) Dit samenwerkingsverband zorgt ervoor dat alle kinderen in de regio passend onderwijs krijgen. Kind op 1 ondersteunt scholen bij het bieden van de juiste begeleiding aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Samen bekijken we wat een kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen, op school en daarbuiten. Soms komt er vanuit het SWV een AB-er op school om te kijken en mee te denken wat voor deze leerling het best passend is. Een aanvraag voor AB wordt altijd in overleg met ouders aangevraagd. Ook het inschakelen van externen gebeurt altijd in overleg met ouders.

ONDERSTEUNINGSAAANBOD DE VSV PER GEBIED					
	Rekenen	Taal/spelling	Lezen	Gedrag	
Ondersteuningsniveau 5 Gespecialiseerd onderwijs <i>Leerling komt ondanks alle hulp niet tot ontwikkeling</i>	n.v.t. op De VSV	n.v.t. op De VSV	n.v.t. op De VSV	n.v.t. op De VSV	
Ondersteuningsniveau 4 Externe begeleiding en evt. diagnostiek <i>Geen duidelijke andere verklaring zoals te weinig onderwijs, ernstige aandachtsproblemen of algehele leerproblematiek</i>	Rekenen • rekenonderzoek • intern of extern • psycho-educatie extern • eigen leerlijn	Taal/spelling • onderzoek naar dyslexie op het gebied van lezen/spelling • eigen leerlijn ◦ Spelling in de lift	Lezen • onderzoek naar dyslexie • psycho-educatie extern • dyslexie begeleiding • extra tijd, grotere letters ◦ lezen op eigen niveau	Gedrag • begeleiding AB • mogelijk breed onderzoek	
Ondersteuningsniveau 3 Extra instructie en oefentijd buiten de klas <i>Leerling boekt na minimaal zes maanden hulp onvoldoende vooruitgang</i>	Rekenen • groepsdoorbrekend rekenen (pilot) • krijgt een interventie. 3x 20 min. per week extra rekenen d.m.v. inzet ◦ Rekensprint ◦ Remelka	Taal/spelling • inzet Spelling in de Lift • Letterster	Lezen • inzet RT • krijgt een lees-interventie d.m.v. inzet ◦ BOUW ◦ Connect ◦ Ralfi (light) ◦ Letterster • pre- of re-teaching op begr. leesteksten	Gedrag • inzet Kiva individueel of groepsinterventie	
Ondersteuningsniveau 2 Extra instructie en oefentijd in de klas <i>Leerling scoort onvoldoende op toetsen of blijft achter bij instructie en verwerking</i>	Rekenen • pre-teaching • verlengde instructie • extra oefenen middels MSV en Rekensprint	Taal/spelling • pre-teaching • verlengde instructie • extra oefenen vanuit Snappet	Lezen • leest op eigen niveau m.b.v. tutor • pre-teaching of re-teaching	Gedrag • extra gesprekjes met de leerkracht • vrije momenten voor structureren	
Ondersteuningsniveau 1 Goed onderwijs aan alle leerlingen	Rekenen • basisaanbod in de groep	Taal/spelling • basisaanbod in de groep	Lezen • basisaanbod in de groep • technisch lezen vanuit aanpak LIST • leest vanaf M3 in de hommelgroep • leest vanaf E4 in de stilleesgroep	Gedrag • school- en klassenregels worden nageleefd vanuit aanpak KIVA • inzet gouden, zilveren en bronzen weken	

Hoofdstuk 4 – Onze werkwijze stap voor stap

Soorten overlegmomenten

We kennen groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, overleg met de IB'er.

Planning en afstemming

Ondersteuningsplannen kennen altijd een startmoment, tussenevaluatie en eindgesprek.

Individuele plannen en evaluatie

Bij intensieve hulp wordt een handelingsplan opgesteld en geëvalueerd.

Hoofdstuk 5 – Handelingsgericht werken (HGW)

Wat betekent HGW voor ons?

We kijken naar mogelijkheden en kwaliteiten.

Afstemmen op de leerling

Onderwijs wordt afgestemd op de behoeften van leerling in de groep.

Uitgangspunten

We werken oplossingsgericht, doelgericht en in samenwerking met ouders.

Samenwerking met ouders

Ouders kennen hun kind het beste en worden daarom altijd betrokken.

Ontwikkelingsperspectieven (OPP)

Voor leerlingen met een arrangement is het wettelijk verplicht om een Ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen. Dit OPP wordt minimaal 1x per jaar met ouders besproken. In een OPP worden de doelen beschreven die een leerling kan behalen en welke aanpak gehanteerd wordt om de doelen te bereiken.

Er zitten enkele verplichte onderdelen in het OPP:

- de verwachte uitstroombestemming + onderbouwing
- stimulerende en belemmerende factoren van het kind
- beschrijving van de aangepaste doelen en aanbod
- visie van de leerling

De verwachte uitstroom wordt onder andere gebaseerd op de uitkomsten van de Cito toetsen. De behaalde scores worden door de IB-er ingevoerd in een OPP-trap. Deze geeft een indicatie voor de verwachte uitstroom. Bij het uiteindelijke advies wordt niet alleen gekeken naar de resultaten op de Cito-toetsen, maar ook naar de sociaal-emotionele ontwikkeling, kindfactoren zoals werkhouding, inzet en concentratie en intelligentieniveau (indien vastgesteld).

Voor leerlingen zonder arrangement wordt enkel een OPP opgesteld indien zij voor een bepaald vak op een eigen leerlijn werken.

Vanaf eind groep 6 vullen we de OPP-trap in bij kinderen waarbij de verwachting is dat zij aan het einde van de basisschool maximaal eindniveau van groep 6 zullen beheersen (1F niveau) en als uitstroomprofiel VMBO Basis/Kader of Praktijkonderwijs hebben. Op deze manier monitoren we of de leerling nog 'op koers' zit. De IB-er stelt de OPP-trap op en bespreekt deze met de leerkracht tijdens de resultatenbespreking in januari en juni. Vervolgens bespreekt de leerkracht dit met ouders.

Hoofdstuk 6 – Volgen van ontwikkeling

Leerlingendossier

Alle gegevens worden bijgehouden in een digitaal dossier voor overzicht en continuïteit.

Werkwijze in de onderbouw (groep 1-2)

In de groepen 1/2 wordt gebruik gemaakt van Mijn Kleutergroep. Een systeem dat aansluit bij de eigenheid van het jonge kind: volgen van de ontwikkeling en handelingsgericht aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling. We volgen de ontwikkeling via observaties en spelen in op spelenderwijs leren.

Werkwijze in de bovenbouw (groep 3-8)

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen nauwgezet door o.a. ons leerlingvolgsysteem Parnassys, observaties en kindgesprekken.

Hoofdstuk 7 – Versnellen, vertragen en doubleren

Versnellen

Als een leerling zich sneller ontwikkelt dan op grond van zijn/haar leeftijd verwacht mag worden, kan besloten worden de leerling een jaargroep over te laten slaan. In de meeste gevallen gebeurt dit aan het einde van een schooljaar. In uitzonderlijke situaties vindt dit gedurende het schooljaar plaats.

Om tot een goed besluit te komen, zijn er een aantal dingen die we kunnen doen. Denk daarbij aan het afnemen van toetsen, doortoetsen, gesprek met het kind, gesprek met ouders, versnellingswenselijkheidslijst invullen, advies externen inwinnen enz.

Uiteindelijk wordt in overleg met ouders een besluit gemaakt.

Vertragen

Vertragen komt enkel voor bij kinderen van de kleutergroepen. Indien een kind op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied nog niet toe is aan groep 3, kan besloten worden dat de leerling langer in de kleutergroep blijft. We spreken dan van kleuterverlenging, niet van doublure.

Op de VSV hanteren we het principe dat kinderen die geboren zijn in oktober, november en december wél doorgaan naar de volgende groep. Mocht de leerkracht twijfels hebben of de leerling klaar is voor groep 3, dan wordt dit met de IB-er besproken (bijvoorbeeld tijdens een groepsbespreking). IB-er en leerkracht bespreken kansen en belemmeringen en stellen, indien nodig, een plan van aanpak op voor de komende periode. De leerkracht vermeldt dit direct aan de ouders. Uiterlijk in april wordt een besluit genomen. In Mijn Kleutergroep staan de indicatoren voor een overgang naar groep 3 vermeld en zo kan zorgvuldig gekeken worden of een eventuele kleuterverlenging van meerwaarde is.

Doubleren

Uit onderzoek is gebleken dat doubleren meestal een kortdurende oplossing is voor het wegwerken leerachterstanden. Binnen de VSV wordt gekeken naar maatwerk. Wat is voor de leerling het best en hoe kunnen we de resultaten op niveau krijgen. Uiterlijk in april wordt een besluit genomen over wel of geen doublure.

Hoofdstuk 8 – Onderwijs aan langdurig zieke leerlingen

Onderwijs aan langdurig zieke leerlingen

We zorgen dat langdurig zieke leerlingen betrokken blijven, bijvoorbeeld via digitaal onderwijs of contact met de klas. Dit vraagt maatwerk en wordt onderling in overleg met ouders afgestemd.

Hoofdstuk 9 – Het ondersteuningsteam van de VSV

Het ondersteuningsteam van de VSV

Het team bestaat uit leerkrachten, IB-er en directie, eventueel bijgestaan door externen. Zij bewaken samen de kwaliteit.

Ondersteuning vindt plaats in de klas met afstemming tussen de leerkracht, IB en OOP.

Groepjes op de gang kan ook door leerkracht begeleid worden.

Bijlage

Verklarende woordenlijst van gebruikte afkortingen

IB = intern begeleider

OA = onderwijsassistent

OPP = ontwikkelingsperspectiefplan

AB = ambulant begeleider

TLV = toelaatbaarheidsverklaring

MSV = met sprongen vooruit

LVS = leerlingvolgsysteem

HGW = Handelingsgericht werken

MKG = Mijn Kleutergroep

OOP = onderwijs ondersteunend personeel

SWV = samenwerkingsverband